

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

MANUEL FAJARDO

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

“NANCY URANGA ROMAGOZA”

PINAR DEL RÍO

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD

**TÍTULO:** Plan de juegos para mejorar las habilidades motrices  
básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de  
la circunscripción 17 del Consejo Popular "San Cristóbal 2"

**AUTORA:** Lic. Rosa Cabrera Medina

**TUTOR:** MSc. Valia Alina Crespo Almeida

Julio del 2011

“Año 53 de la Revolución”

## **Resumen**

El trabajo que se presenta se adentra en una temática que implica la participación del licenciado en Cultura Física y 2 niños de cuatro y ocho años con necesidades especiales, de la comunidad perteneciente al consejo popular “San Cristóbal 2” circunscripción 17. Estos niños presentan limitaciones físico–motoras y para ellos se ha diseñado un plan de juegos, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos más importantes de la (Actividad Física Adaptada). Siendo el juego el medio más propicio para fortalecer los diferentes planos musculares, además se trabaja para mejorar habilidades en el desplazamiento y coordinación de movimientos entre otros aspectos psicomotrices. Se utilizan métodos científicos para constatar el problema. El plan de juegos se estructuró en 10 juegos adaptados y se aplicaron según las características individuales de los niños. En 1980 la Organización Mundial de Salud (OMS) unió esfuerzos internacionales para poner orden al caos de denominación y calificativos para designar estas personas, publicó la calificación internacional de Deficiencia, Discapacidad, Minusvalía CIDDM-OMS, con el objetivo de promover la igualdad y participación social creó el Programa de Acción Mundial para personas con discapacidad a los cuales va dirigido este trabajo lo que ha permitido que fortalezcan sus músculos.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1. Fundamentación teórico-metodológica acerca de juegos menores, las habilidades motrices básicas y la discapacidad psicomotriz.</b>	
1.1 Psicomotricidad, psiquis, desarrollo, nudo donde se ata el psiquismo y el movimiento.....	8
1.2 Las habilidades motrices básicas, influencia en el fortalecimiento muscular de los niños con necesidades educativas especiales. ....	9
1.3 La Discapacidad psicomotriz en los niños con necesidades educativas especiales.....	12
1.4 Los juegos menores contribuyen al desarrollo físico del niño.....	20
1.5 Características morfo funcionales de los niños con necesidades educativas especiales.....	24
1.6 La visión comunitaria del niño con necesidades educativas especiales.....	26
1.7 La comunidad, entorno en el que se desarrolla el niño con discapacidad...	27
<b>Capitulo 2- Resultado de la metodología. Plan de juegos. Valoración.</b>	
2.1 Resultado de los instrumentos aplicados.....	27
2.1.1 Resultado de la entrevista a especialista de la sala de rehabilitación y Logopeda.....	29
2.1.2 -Resultado de la entrevista realizada al profesor de educación física y el promotor de Cultura física.....	29
2.1.3 -Resultados de la entrevista a las madres .....	29
2,1 4 -Análisis de la observación .....	30
2.1.5 -Resultados del test de Habilidades Motrices inicial aplicado a los niños....	30
2,2- El plan de juegos Menores para niños discapacitados.....	31

2.2.1 -Indicaciones metodológicas para la elaboración del plan de juegos	
Menores .....	32
2.2.2 -Plan de Juegos Menores.....	33
2.2.3-Explicación de los juegos menores para niños con discapacidad	
psicomotriz .....	34
2.3- Valoración de la utilidad del Plan de Juegos Menores dirigido a los niños	
con discapacidad psicomotriz .....	44
2.3.1 -Resultado final de la entrevista a las madres.....	45
2.3.2 Criterio de especialistas .....	47
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50

## **Referencias Bibliográficas.**

### **Bibliografía.**

### **Anexos**

## **Introducción**

En Cuba la atención organizada y sistemática a las personas con limitaciones físicas comienza en el año 1959 a raíz de producirse cambios profundos en la estructura de las relaciones socioeconómicas del país, entre los principales problemas, la atención general a la educación tanto física como intelectual y estética, psicológica de estos niños sin tener en cuenta el origen, la posición social la raza, la enseñanza especial era un propósito de la revolución naciente.

En 1962 se crea el departamento de Enseñanza Especial con el fin rescatar a todos estos niños y jóvenes de 1962-1966 se crearon más de 50 escuelas en todas las provincias Centros de Diagnósticos y Orientación (CDO) para la evaluación de las limitaciones físico motoras.

El Instituto Nacional de Deportes y Recreación atiende en su programa de Cultura Física a estos niños los cuales participan en olimpiadas, juegos y un cúmulo de actividades especiales en las que ponen en alto el valor y la autoestima, además del desarrollo físico.

La actividad física y el juego como forma ideal en el desarrollo psicomotor del niño ayuda a crear habilidades para la vida diaria, a crear una imagen corporal y una autoestima superior, controla emociones y encamina la formación de la personalidad, siempre teniendo en cuenta las individualidades.

El carácter de la recreación social mediante el juego, viene desde sus orígenes en el desarrollo de las Fuerzas Productivas en las Formaciones Económicas Sociales (FES) las concepciones políticas morales, religiosas.

En la Comunidad Primitiva el individuo que no estaba capacitado para participar en la búsqueda de alimentos y no se adaptaba a las difíciles condiciones de vida perecía por sí mismo o era eliminado, en la antigüedad estos individuos eran considerados inútiles e imperfectos.

Para los griegos la salud era el mayor de los bienes, su hombre ideal era perfectamente equilibrado física y mentalmente, sano y hermoso, las personas discapacitadas eran condenadas al encierro y el abandono.

Los valores biológicos de los juegos ocupan un lugar principal por su forma amena y variada por la posibilidad de crear alegría, entretenimiento, facilita la comunicación y socializa al hombre, lo impulsa a lograr objetivos, sentimientos afectivos, además moviliza una serie de músculos en función de la propia actividad lúdica.

Independientemente de los diversos enfoques y posiciones de cada formación económica social por la que ha transitado el juego, es un medio de placer de descanso universal, con reglas pre-establecidas, como resultado de un proceso histórico, el juego reproduce la realidad, forma y refleja el nivel cultural. Watson, H. (2008)

Las décadas de los 80 y los 90 fueron decisivas en el proceso de concientización y adopción de medidas a favor de personas discapacitadas, se creó el Programa de Acción Mundial para Discapacitados adoptado en el trigésimo séptimo periodo de sesiones de la Asamblea General de la Naciones Unidas (1982), en 1993 las normas uniformes de la ONU para la igualdad de oportunidades para personas discapacitadas.

En un estudio exploratorio realizado por la metodóloga de cultura física se detecta que en el consejo popular “San Cristóbal 2” los niños discapacitados realizaban las mismas actividades en las clases de Educación Física y en las actividades de gimnasia con el niño que los otros niños que integran el grupo, por lo que revelan desmotivación y aislamiento. A esos niños en las actividades los ponen a realizar (al de 4 años) juegos de roles, (al de 8 años) sentado en unas actividades y en otras se le da el juego de ajedrez para que realice actividades solo. Después de analizar los requisitos fundamentales de la escuela cubana en actividad física adaptada se decide aplicar un test de habilidades a los niños, donde demuestran:

- torpeza al correr.
- no realización de saltos y el que lo realiza con grandes dificultades
- El de 4 años caminaba en posición equina y con flexión ventral.

- El de 8 años caminaba con torción del tronco.

En entrevista aplicada a personal que atiende a esos niños se constata lo antes expuesto, por lo que nos planteamos el siguiente:

**Problema científico:** ¿Cómo mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”?

**Objeto de estudio:** El proceso de Psicomotricidad.

**Campo de acción:** Las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad.

**Objetivo:** Elaborar un Plan de Juegos Menores para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con discapacidad psicomotriz?
2. ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”?
3. ¿Qué juegos menores elaborar para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”?
4. ¿Qué efectividad tendrá el Plan de Juegos Menores para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”?

**Tareas científicas:**

1. Sistematización de los antecedentes teórico-metodológicos sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con discapacidad psicomotriz.
2. Diagnóstico del desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”.
3. Elaboración de un Plan de Juegos Menores para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”.
4. Valoración de la efectividad del Plan de Juegos Menores para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 4 y 8 años con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”.

### **Métodos utilizados:**

**Partiendo del Método Dialéctico Materialista** como base teórica de toda la investigación para poner en práctica los demás Métodos y revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente.

### **Métodos teóricos**

**Histórico lógico:** Permitió realizar un estudio de los antecedentes históricos de la discapacidad, las habilidades motrices básicas y el juego en las diferentes formaciones económico sociales, así como las características psicomotrices de niños con necesidades educativas especiales y su relación con el medio.

**Análisis y síntesis:** como unidad dialéctica permitió la interpretación conceptual del desarrollo Psicomotriz en niños discapacitados, estructuras funcionales y conocer el juego como medio para mejorar las habilidades motrices básicas.

**Inducción deducción:** Proporciona el conocimiento real para conocer la realidad del discapacitado y la influencia de los juegos para su desarrollo Psicomotriz.

### **Métodos empíricos**



**Observación:** para constatar la problemática al observar las actividades que se realizan con los niños discapacitados en la comunidad.

**Entrevistas:** Fue aplicada a padres de los niños que participaron en los juegos adaptados para conocer características de los niños y actividades que realizan.

**Test físico:** Se les aplica a los niños con discapacidad para conocer en dos momentos qué nivel de habilidades motrices básicas, correr, saltar y lanzar poseen.

**Análisis de documentos:** permite el estudio de documentos que posibilitan la caracterización de la comunidad y los niños discapacitados.

**Pre-experimento:** para conocer el resultado logrado después de aplicado el Plan de Juegos Menores constatando su efectividad.

**Criterio de especialistas:** permitió conocer sus criterios sobre el Plan de Juegos Menores, y la efectividad que han mostrado en los niños.

#### **Método Estadístico:**

**Estadística Descriptiva:** que permitió recoger, organizar y analizar la información relacionada con dificultades, necesidades y preferencias de los niños con discapacidad, así como sus características y las de la comunidad.

La técnica **uní variada:** Medida de posición o tendencia central (cálculo de la moda) que permitió seleccionar en el resultado de los instrumentos aplicados, los datos que más se repiten, y la Medida de posición relativa (frecuencia relativa) que permitió conocer la discapacidad y las deficiencias en las actividades que realizan.

**Estadística inferencial:** La **Dócima de Diferencia de Proporciones** se utiliza para analizar el nivel de significación entre las proporciones obtenidas de la comparación del test inicial con el final.

**Muestra:** La circunscripción 17 del consejo popular San Cristóbal 2 posee **2 niños** con discapacidad psicomotriz uno de 4 años y otro de 8 años los que son tomados como muestra de la investigación para un 100%, además madres de los niños, delegado del consejo popular, profesor de Educación Física, Promotor de Cultura Física y Logopeda

## **Definición de Términos**

**Juegos:** Vía para conocimiento del mundo en el cual vive el niño /niña y es la vía por la cual el niño cambia el mundo.

**Juegos Menores:** Ha de ser considerado, acertada como término genérico para juegos de carrera, juegos de balón, juegos de fuerza, juegos de agilidad, la palabra menores no puede referirse solo unilateralmente vías al espacio de juegos, significa de manera simultánea que puede ser reducida a condiciones previas para el desenvolvimiento del juego que solo se requieren pocos medios, que no se exigen mayores habilidades, que se pueden jugar con grupos pequeños y se necesitan reglas sencillas.

**Discapacidad Funcional:** Limitada capacidad con diferentes grados de limitación para determinada actividad.

**Minusvalía social:** Pérdida o limitación de oportunidades para participar en la vida social en condiciones de igualdad.

**Retardo mental:** Estado del individuo en el que se producen alteraciones en procesos psíquicos generales, fundamentalmente esfera cognitiva, estable debido a lesión del Sistema Nervioso Central difuso e irreversible.

Etiología, Genética, Congénita, Adquirida.

**Defectología:** Ciencia pedagógica especial que se encarga del estudio de las particularidades psicológicas de los niños que presentan defectos físicos o mentales.

**Deficiencia Orgánica:** insuficiencia o no funcionamiento de una estructura anatómica fisiológica.

La tesis se encuentra estructurada en capítulos. Posee una introducción con problema, objeto de estudio, campo y objetivo. Explicación de los métodos a utilizar así como la muestra objeto de investigación. El Capítulo 1 con un estudio profundo sobre las habilidades motrices básicas en niños con discapacidad psicomotriz así como del juego menor para el desarrollo de esos niños. El capítulo 2 con el análisis de los resultados y un Plan de Juegos Menores para mejorar las habilidades motrices básicas de los niños

con discapacidad, terminando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO # 1**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA ACERCA DE JUEGOS MENORES, LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y DISCAPACIDAD PSICOMOTRIZ**

El niño con necesidades educativas especiales no es un adulto en miniatura, tiene su propio entorno comunitario, juega para mejorar sus habilidades motrices lo que fortalece sus músculos y así puede mantener su sostén bípedo.

Objetivo: Profundizar en los contenidos de Psicomotricidad, habilidades motrices básicas y juegos menores que permitirán el fortalecimiento de los músculos en niños discapacitados.

#### **1.1 Psicomotricidad, psiquis, desarrollo, nudo donde se ata el psiquismo y el movimiento**

Está demostrado que la función psíquica es la de más alta jerarquía, exclusiva del hombre y posible gracias al desarrollo biológico social. La actividad consciente implica varias etapas o fases informativa intermitente, vinculada con la atención con la nitidez de los órganos y sentidos y con las posibilidades amnésicas una fase integradora que permite valorar la información.

La fase ejecutora induce a la acción y organiza la conducta y una fase reguladora que permite la retroalimentación y modifica los planeamientos originales en caso de que estos no den los frutos esperados.

El pensamiento es la actividad teórica interna que necesariamente se deriva de la actividad práctica que es lo externo.

¿Dónde entra en contacto el hombre con la realidad?

Es en la actividad práctica, todo lo que tenga que ver con el ámbito de aplicación de la Psicomotricidad tiene que ver con las implicaciones que se establecen entre el organismo y el medio, la Psicomotricidad es el nudo en que se ata el psiquismo y el movimiento, Coste (1970), hasta confundirlo entre sí en la relación de implicaciones.

Según Muñían (1977), la Psicomotricidad es una disciplina educativa terapéutica concebida como dialogo que actúan sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento en el ámbito de una relación cálida y descentrada mediante puntos activos de mediación. En mayo de 1985 en Alemania (Marbug) donde surge la definición consensuada de pisco motricidad término que integra las interacciones cognitivas en un contexto psicosocial así definida esta actúa a cualquier edad en ámbitos educativos y preventivos. En Paisan Brown Y. (2009, compiladora) se cita a Barruelo y Adelantado P. P (1995) cuando definen claramente el objetivo de las posibilidades expresivas y creativas a partir del cuerpo.

## **1.2 Las habilidades motrices Básicas influencia en el fortalecimiento muscular de los niños con necesidades educativas especiales.**

El desarrollo físico y la formación física proceso de fijación y domino de habilidades; una destreza, un hábito motor es el proceso de trabajo que permite desarrollar un estereotipo dinámico y se realiza sobre la base de algo que está sujeto al alcance de algún ideal, de algún propósito, a fin de cuentas el hombre se prepara para solucionar los problemas que se encuentran en su paso, J M Morales (1980).

Los músculos tienen propiedades fundamentales como la elasticidad, contractibilidad y el tono, todo esto les permite realizar su función somática, los músculos del movimiento tienen poca resistencia a la fatiga, sus movimientos son activos, rápidos de gran amplitud, muy contráctiles, cronaxia débil, coloración roja pálida a diferencia de los músculos de sostén, estos son muy resistentes a la fatiga, movimientos lentos de pequeña amplitud, gran intensidad y larga duración, mucho tono, poco contráctiles, color rojo fuerte, cronaxia fuerte, cortos y gruesos si a esto añadimos las contracciones y las acciones conjuntas de los músculos agonistas, antagonistas, fijadores y sinergistas, por todo esto antes expuesto y por la cantidad de músculos que se estimulan durante el juego, por tanto, estos son muy importantes en el fortalecimiento muscular del niño.

Con el desarrollo de la fuerza de los músculos, las contracciones y los relajamientos dinámicos coadyuvan a que la corteza reciba impulsos rítmicos y aumente el flujo sanguíneo de los músculos cuando se encuentran en actividad.

### **Habilidades motrices básicas**

El sistema Francés de Gimnasia denomina a las habilidades motrices como los ejercicios de asimilación de hábitos aplicados de vital importancia para las actividades de la defensa y laborales de cualquier sujeto.

La alternancia de trabajo en los grupos musculares debe tenerse en cuenta al realizar estos ejercicios, que pueden aplicarse como medios proporcionados por la naturaleza, o instalaciones especiales. Clasificación, marcha, carreras, saltos, equilibrios, lanzamientos y capturas, escalamientos, arrastramientos, elevación y traslación de pesos, intervienen en el mejoramiento de la locomoción, coordinación, ritmo, rapidez y orientación en el espacio. Los altos influyen directamente en los miembros inferiores y son un medio valioso para desarrollar la fuerza, rapidez y agilidad. Son los lanzamientos los que influyen de forma múltiple sobre el organismo desarrollando visión periférica, además de la agilidad y rapidez, Aranguren Mensio, T (2005).

Sin lugar a dudas las habilidades representan un medio eficaz de la gimnasia por la experiencia motriz que brinda a los estudiantes.

Las manifestaciones de marcha y carrera intervienen para mejorar la locomoción necesaria a cada momento en el ser primario y es un medio eficaz para desarrollar la coordinación, el ritmo, la rapidez y la orientación en el espacio. Por ello en las clases de gimnasia aparecen unidas, o no a otros ejercicios y utilizadas para cualquier parte de la misma, lo que soluciona tareas del proceso de enseñanza.

Intervienen directamente los músculos de las piernas y, por tanto, constantemente se produce en ellos la contracción y la relajación, siendo además un medio eficaz para mejorar la función de los sistemas cardiovascular y respiratorio. Sobre todo la carrera permite un trabajo amplio de los músculos respiratorios que inciden directamente en la educación respiratoria.

La marcha y la carrera, utilizadas como carga fundamental, se regulan atendiendo a la posibilidad de aplicarlas desde una forma lenta hasta aumentar el ritmo y la frecuencia de pasos, sin excluir las posibles combinaciones con otros ejercicios en el campo de la

gimnasia en dependencia del objetivo y la parte de la clase donde se aplique. En la mecánica del movimiento existe diferencia entre la marcha y la carrera. Perfeccionar el caminar para después enseñar a correr regular la dosificación a través del cambio de ritmo, alternar la marcha con la carrera u otros. Importante esto desde el punto de vista del desarrollo del niño, es de suma importancia variar las formas de la marcha caminar normal, en el metatarso, en el talón, en cuclillas. Así como los diferentes tipos de carreras, saltos y lanzamientos que ayudan a desarrollar en general la motricidad en el proceso de desarrollo del niño. Desarrollar el ritmo desde las primeras edades, así como el equilibrio, la orientación, y el espacio mediante las diferentes habilidades contribuyen al mejoramiento neurofisiológico del niño con discapacidad psicomotriz.

Al referirnos a los saltos específicamente se presenta en diferentes fases como la de preparación que puede incluir una posición inicial en el lugar, marcha o carrera. En este último caso debe permitir una traslación horizontal suficiente para despegar en dependencia de la complejidad que presente el salto, el despegue se puede realizar desde uno y dos pies sin dejar a un lado la fase preparatoria que puede presentarse en cualesquiera de las formas ya expuestas, el despegue implica apoyar todo el pie para transmitir movimiento a la masa corporal y entonces producir la extensión para terminar con el despegue con el metatarso y los dedos, teniendo presente que la posibilidad de transmitir mayor o menor energía a la masa movida depende de la longitud del recorrido realizado por las inserciones musculares durante la contracción.

Esta fase requiere de una sucesión coordinada de los diferentes componentes del cuerpo que intervienen en ella para convocar una acción sucesiva de los grupos musculares de un modo uniformemente acelerado, la fase de vuelo tiene diferentes trayectorias en dependencia del tipo de salto y supone una proyección del cuerpo en contra de la gravedad por la interacción de los componentes horizontal y vertical dados en la fase de la preparación y el despegue, el aterrizaje es necesario desarrollar la fuerza de amortiguación en los alumnos. Se necesita de un esfuerzo activo pues la gravedad domina sobre la fuerza ascendente del impulso y precipita el cuerpo la velocidad uniformemente acelerada y en relación directa con la altura. Para aterrizar en uno o dos pies, primero apoyamos el metatarso y seguidamente el talón con flexión de la articulación tibioperonea astragalina, fémurotibialrotuleana y la coxofemoral, en ese

orden sucesivo y coordinado. Si no se tienen en cuenta estos factores en el aterrizaje, este puede ser traumatizante sobre todo en niños, hay que observar la correcta realización de las fases para evitar lesiones.

Al analizar los ejercicios de lanzamiento y captura los alumnos aprenden a lanzar diferentes objetos al blanco a una distancia determinada, para lo que se necesita un fino sentido muscular que se desarrolla con la práctica. Como objetos de lanzamiento sirven diversos tipos de balones: de tenis, de voleibol, pelotas medicinales y pelotas de fútbol, de voleibol y de baloncesto desechables que se rellenan con diferentes materiales según el peso deseado. La captura, como procedimiento técnico especial, es más complicada que el lanzamiento, ya que aquí en un momento se determina la dirección de vuelo, velocidad, volumen y peso del objeto. Teniendo en cuenta estos factores, se selecciona la forma de capturar y los esfuerzos necesarios. Al capturar pelotas de goma, de tenis o balones de fútbol, que rebotan del suelo o en la pared, se debe además calcular su elasticidad, ya que de ella depende el ángulo de rebote y la altura del vuelo.

Cuando lanzamos un objeto o lo lanza un compañero, se tienen en cuenta los siguientes procedimientos de captura: Una pelota (de goma o de tenis) se toma con una o ambas manos y se coge con los dedos por arriba o poniéndolos hacia abajo para tomar la pelota con las palmas. Para las pelotas medicinales se permite cogerlas con las manos en cuña o abrazándolas. Los bastones se cogen con una o ambas manos. Los lanzamientos se hacen generalmente desde el pecho, desde el hombro (por impulso) con fuerza, desde detrás de la cabeza o de la espalda, por debajo de las piernas y con los pies. Gimnasia Básica Soporte Digital. (2002).

### **1.3 La Discapacidad psicomotriz en los niños con necesidades educativas especiales**

Según el programa de actividad física adaptada que se imparte en el sistema de enseñanza de Cultura Física, la primera acción a acometer por el licenciado en cultura física es la caracterización general de la discapacidad y la identificación de las particularidades individuales (perfil personal). El caso particular de la escuela cubana desde la etapa del diagnóstico se sustenta en la teoría vigotskiana que da soporte



filosófico a las estrategias docente–educativas, y de sus postulados considera la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo (concepción sistémica del desarrollo psíquico), Trabajo correctivo-compensatorio, (carácter bilateral de las consecuencias del trastorno), Postulado de la estructura del defecto.

La revolución científico-tecnológica, en las condiciones sociales y políticas en que se desarrollan las ciencias pedagógicas, ha propiciado importantes transformaciones en el campo de la educación especial, apreciable en las teorías, políticas, enfoques y paradigmas asumidos, que se corresponden con los intereses y posiciones favorables de los pedagogos de la actividad física en los diferentes países del mundo.

Investigaciones hechas por pedagogos, médicos, psicólogos, neurólogos y otros especialistas han brindado importantes informaciones que han asegurado el salto cualitativo de las distintas ramas de la pedagogía especial. Se evidencian cambios de enfoques pedagógicos, decae la influencia del enfoque clínico tradicional, observándose que en estos momentos se trabaja con mucha fuerza a nivel mundial el enfoque psicopedagógico, el cual tiene un carácter personológico que induce al respeto de la individualidad. De ahí que podamos notar las diferencias y el desarrollo operado de uno a otro, lo cual no es ajeno para los profesionales de la cultura física, que tienen en cuenta para sus planteamientos didácticos aspectos que caracterizan a estos enfoques, (Programa de la asignatura actividad física adaptada) (2009).

Este es un punto de partida para reflexionar acerca de este proceso docente-educativo, que transita por reconceptualización, es decir: ir estableciendo un nuevo enfoque a las relaciones entre la teoría y la práctica para las actividades físico–deportivas, que oriente las direcciones esenciales en que debe desarrollarse con una proyección humanista, en que el licenciado en cultura física actúe de tal modo que consiga satisfacer las necesidades especiales de aprendizaje de los niños de acuerdo con el nivel de discapacidad: es decir, considerando con claridad las diferencias entre los niños, para que puedan acceder a determinadas estrategias didácticas o curriculares.

En la determinación de las necesidades hay que remitirse primero a la zona de

desarrollo actual (ZDA). En ella se hace referencia a lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente, en la práctica se diagnostica el nivel de desarrollo de habilidades y capacidades del niño. En tanto que la zona de desarrollo próximo (ZDP) es lo que el niño no es capaz de hacer solo, sino con la ayuda o colaboración de los demás.

Para alcanzar la ZDP, se precisa de la mediación de un profesional con los objetivos a lograr bien determinados, asimismo la estrategia educativa a aplicar y, por consiguiente, es el paso a una etapa cualitativamente superior, que al principio será guiada y luego una acción independiente, propiciar un clima emocional afectivo favorable en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales es una condición indispensable para el logro de los objetivos correctivo-compensatorios.

Vigotski al analizar el defecto y sus consecuencias propuso esta estructura que nos da un enfoque organizador y nos orienta a la acción, haciéndolo a través de la diferenciación del núcleo o defecto primario y las complicaciones secundarias y/o terciarias, lo que él define como: ESTRUCTURA DEL DEFECTO.

Este postulado tiene vital importancia para la práctica pedagógica y está estrechamente relacionado con conocer cuál de las particularidades es la primaria y cuál la secundaria. Incluso afectaciones terciarias, para una adecuada orientación respecto a su estudio, análisis y atención, Paisan Brown, Y (2009 compiladora). Folleto para estudiantes de Cultura Física. Actividad Física Adaptada. Soporte Digital.

Las alteraciones o defectos primarios constituyen la base de todo un complejo sintomático, siendo el resultado directo de la disontogénesis del sistema funcional afectado a nivel cerebral. Estas alteraciones tienen un sustrato neurofisiológico en determinadas estructuras rectoras del sistema funcional por la estrecha relación que tienen con los elementos vitales de las funciones psíquicas afectadas. Las afectaciones están presentes en toda la actividad del sujeto y regulan la forma de manifestarse en otras alteraciones específicas.

Las alteraciones o defectos secundarios son síntomas resultantes de la inadaptación de las alteraciones primarias al enfrentarse a los estímulos del medio, la incapacidad del sujeto de dar determinada respuesta provoca un desajuste en su adaptación,

manifiestos en otras alteraciones. Estos defectos secundarios no están directamente relacionados con los primarios, pero si están condicionados por ellos.

A su vez los defectos secundarios pueden dar lugar a la aparición de otras alteraciones a partir de la inadaptación que estos provocan, que son denominados defectos terciarios. Estos son apreciables en cualquiera de los grupos de personas con necesidades especiales (físicos, psíquicos, sensoriales) y el conocimiento profundo del defecto, en como este se estructura para poder situar el problema en un fase concreta del proceso.

### **Estructura del Defecto en los diferentes grupos de deficientes**

EL defecto primario, afectaciones estables en la actividad cognitiva son causadas por lesiones irreversibles del Sistema Nervioso Central, trayendo consigo trastornos como el retraso mental, así como las afectaciones transitorias de la actividad cognitiva causan lenificación en la maduración del aprendizaje causando desviaciones generales del aprendizaje, la inadecuación jerárquica del sistema de motivos causan de por sí patrones sociales inadecuados causando trastornos de conducta, la percepción auditiva, afectada, perturban el analizador auditivo provocando deficiencia auditiva, la percepción visual, afectada, daña directamente el analizador visual trayendo consigo deficiencias visuales, también la desviación del desarrollo normal del lenguaje trae consigo afectaciones orgánicas de los componentes neuropsíquicos deformando el lenguaje, la afección motora, aspecto que nos ocupa, trae consigo en este defecto primario afectaciones neurológicas, osteomioarticulares y, por tanto, deficiencia motora.

El conocimiento profundo de los defectos permite abordar el problema en una etapa concreta del aprendizaje, ya sea en la fase cognitiva, fase asociativa, fase de automatismo del hábito. En función de estas necesidades y de estas fases el docente contemplará en su programación y la planificación de los apoyos pertinentes.

Para los grupos con necesidades educativas especiales tienen particular importancia por construir las condiciones para su incorporación a la realización de actividades, crear hábitos de conducta y crear diferentes vías para solucionar los diversos problemas, lo que establece exigencias para la selección del tipo de juego y los apoyos requeridos

para garantizar una efectiva participación. Resulta particularmente importante clarificar el concepto de apoyo que ha aparecido y se ha desarrollado tan rápidamente, que existe un amplio rango de significados dentro de la profesión y de la enseñanza. Entonces, ¿qué significa apoyar? Ayudar a los alumnos y a sus familias a construir su propia visión de lo considerado como una vida adecuada, redituvar los recursos de forma que los alumnos puedan ser incluidos en las escuelas ordinarias y puedan aprender y trabajar juntos en equipo, reconocer los esfuerzos de los compañeros, diseñar métodos educativos y curriculares que ayuden al alumno a ser un aprendiz activo, diseñar métodos instructivos y curriculares que promuevan la interdependencia mayor entre los alumnos, estar cercano y disponible pero no en exceso. Paisan Brown, Y (2009 compiladora). Folleto para estudiantes de Cultura Física. Actividad Física Adaptada. Soporte Digital.

### **Modalidades y tipos de apoyos**

Según los enfoques de diversos autores el apoyo al alumno ha pasado, de un enfoque centrado en el diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, dentro de un modelo médico y deficitario a su enfoque ecologista y centrado en la clase donde trabaja el niño, e implica un cambio profundo en la concepción y las modalidades de apoyo.

En el manual Bases Conceptuales de la Educación Especial se describe como en España la figura del profesor funciona como apoyo en la escuela ordinaria ese apoyo puede ser interno o de asesoramiento externo. (Se relaciona con un apoyo que viene dado de fuera de la escuela de profesionales que tampoco pertenecen a ella, y a veces con cierto nivel de especialización, predominantemente técnico). La diferencia radica en que el profesor de apoyo interno tiene una visión más profunda de la organización.

Basado en las modificaciones al currículo, atendiendo al grado de adaptación requerido por el alumno dentro de los 5 modelos de currículo, en función de las necesidades educativas especiales.

- General.
- Con algunas modificaciones.

- Currículo General con modificaciones significativas.
- Currículo especial con condiciones.
- Currículo especial.

Los apoyos que debe recibir el alumno deben programarse para:

- Rentabilizar el tiempo y el trabajo de los profesionales.
- Distribución del espacio, de modo que favorezcan los agrupamientos de manera flexible. Se tendrán en cuenta si los apoyos son transitorios o permanentes, pues pudieran existir alumnos con necesidades de técnicas concretas en su aprendizaje.
- En el programa de actividad física adaptada de la carrera de cultura física plantea como

**Tipo de apoyo:**

- Directo en la clase. (Atender el problema que pudiera surgir durante el desarrollo del tema).
- Preparatorio antes de iniciar el tema. (Preparar al alumno para enseñarle elementos clave).
- Correctivo. (Se presta fuera del aula, se centra en el alumno deficitario)
- Es precisamente aquí donde se centra nuestro trabajo.

**Apoyo al profesor:**

Se trabaja en el sentido de apoyar al currículo, para que sea amplio, equilibrado, diferenciado y continuo.

**Apoyo a los recursos:** (Disposición y utilización de materiales, instalaciones, implementos).

**Apoyo Moral:** Referente a las interacciones que se producen entre las personas intercambiando ideas y sentimientos.

**Apoyo Técnico:** La utilización de estrategias, métodos, enfoques a ideas.

Forma de trabajo encaminado a la formación en la atención a las Necesidades Educativas Especiales, caracterizado por requerir de Relaciones interpersonales.

**Apoyo de evaluación:** Referido a la forma de recoger las informaciones necesarias para los ajustes de la enseñanza a los alumnos y a partir de aquí es necesario revisar (Objetivos, contenidos, estrategias metodológica). Paisan Brown, Y (2009 compiladora). Folleto para estudiantes de Cultura Física. Actividad Física Adaptada. Soporte Digital.

Resulta muy difícil definir una modalidad de apoyo o un tipo de apoyo ideal, para cada situación, se demanda en un momento determinado, una modalidad determinada para atender la diversidad que se presenta.

La educación de apoyos y la función de apoyo a la enseñanza, ha sido objeto de infinitas interpretaciones, todas diferentes, poniendo el énfasis de su trabajo en las cuestiones para las que cada una de ellas, no ha encontrado ninguna solución.

Teniendo en cuenta que los análisis anteriores acerca de las modificaciones asumidas como apoyos, se aplican al currículo, para que sea amplio, equilibrado, diferenciado y continuo, que le aportan el elemento flexibilizados.

Entonces las adaptaciones curriculares no son más que respuestas a la necesidad de aprendizaje de los alumnos expresadas a través de estrategias educativas que deben ser desarrolladas por el educador y que con frecuencia las realiza el docente al ajustar o modificar elementos del currículum.

En el contexto de las Necesidades Especiales resulta imprescindible adaptar o modificar las actividades físico-recreativas, los juegos, los deportes, la educación física y todas las combinaciones de ejercicios según las particularidades individuales e intencionalidad en su aplicación.

Las actividades físicas adaptadas son programaciones de actividades dirigidas a grupos poblacionales con determinadas particularidades, discapacitados psíquicos y físicos; trastornos de personalidad, ancianos de la tercera edad, enfermos que asumen la connotación dependiente del medio o intención con que se aplique.

La aferencia sensitiva tiene un profundo efecto sobre la referencia motora así por ejemplo: la orientación del individuo en el es pasivo, depende de la información recibida desde los receptores óseos, musculares, articulares, piel ojos y oídos. El patrón de la

visión audición, equilibrio, aceleración, precisión, estiramiento, fracción o compresión tiene efectos de programar mecanismos posturales del cuerpo de tal manera que se obtenga con patrón de tono muscular específico para esa entrada, tan es así que justamente una de la principales dificultades Nieves Fernández, Y. (2007).

El mecanismo postural depende sobre modo del efecto sobre la presencia motora y los patrones de visión, audición, equilibrio, presión, estiramiento, fracción o compresión programan el mecanismo postural del cuerpo.

La aplicación sistemática de ejercicios físicos viene a ser un medio efectivo para la formación de la postura y la creación de nuevos hábitos motores.

Para interpretar los resultados se aplican pruebas, se establecen 5 categorías y se determinan porcentajes totales obtenidos.

Sistema de clasificación de las funciones motora groseras para las parálisis cerebral se basa en movimientos espontáneos con énfasis particular en la postura de subestación y marcha definidos en 5 niveles de clasificación con distinciones clínicamente significativas. Lo importante es determinar cuál es el nivel real que representa cada niño en cuanto a habilidades y limitaciones motoras así como también comportamiento en el hogar, la escuela, la comunidad no incluye juicio de pronóstico ni valorar la calidad de movimiento.

Las distinciones que existen entre un nivel y otro nos permiten ubicar al niño en el nivel exacto de sus funciones motoras gruesas individuales.

**Nivel 1:** Marcha sin restricciones, limitaciones en habilidades gruesas más avanzadas.

**Nivel 2:** Asistencia de implementos para caminar fuera de la casa en la comunidad.

**Nivel 3:** Marcha con implementos.

**Nivel 4:** Auto movilidad con limitaciones.

**Nivel 5:** Auto movilidad severamente limitada, uso de tecnología asistida.

Ni el niño ni su cerebro son entes aislados, por tanto, el medio puede provocar, mantener, acrecentar tales trastornos o por el contrario, puede mejorarlo atenuarlos, Nieves Fernández (2007).

#### **1.4 Los Juegos Menores contribuyen al desarrollo físico del niño**

Las nuevas tecnologías en función de la atención a las necesidades educativas especiales son la expresión de la revolución científica tecnológica que en la actualidad invade el sector educacional a escala nacional e internacional, consideramos imprescindible explicar como se define y su significación en cuanto a los aportes comprendidos en las tecnologías intelectuales e instrumentales y cómo se ponen de manifiesto en las actividades lúdicas para los niños de esta forma se fortalecen sus músculos permite la posición bípeda y la funcionabilidad orgánica, si a esto agregamos que los tejidos de sostén, protección, movimiento, el tejido cartilaginoso el tejido óseo en las capacidades funcionales en cuanto al crecimiento y desarrollo, pero si deseamos buscar mediante la actividad física como es el juego la funcionabilidad y fortalecimiento del aparato locomotor no se puede obviar el tejido nervioso.

El juego ejercita importantes funciones psíquicas sirven de base para el aprendizaje, la percepción, la memoria, el pensamiento la voluntad, la autovaloración y socialización Pérez Villar, J. (1967).

Permitirle al niño realizar juegos menores ayuda a su formación y exteriorización el juego muy fácil hace perder el interés pero el muy difícil lo exaspera por cuanto el niño discapacitado debe ante todo realizar juegos adaptados.

Las formas de juegos cantos y bailes nacen de nuestras sociedades, el desarrollo individual del niño, se le llama juego Menores por su valor de uso, por su utilidad en la formación de la personalidad del niño, estas diversas formas de relaciones sociales, juegos de movimiento de riña, que expresan viejas costumbres de la vida social, por tanto queremos demostrar que por muy ingenuo que parezca transmite una función pedagógica, social. (Enciclopedia de salud, 1988).

El niño no es un adulto en miniatura, se diferencia de este tanto cualitativamente como cuantitativamente, existen considerables diferencias cualitativas, por lo que se necesitan técnicas psicopatológicas y terapéuticas para desarrollar y adentrarse en las diferentes etapas del desarrollo de los mismos (Valdés Pérez, María E. 1975), el juego, la manera que tiene el niño de conocer el mundo que lo rodea considerando este como



la lengua más abarcadora. Las formas de juegos de cantos y bailes nacen de nuestras sociedades, por cuanto el juego ocupa un lugar primordial en el desarrollo físico del niño por su configuración consciente y adecuada para formarlos sanos y vigorosos, el juego tiene valor biopedagógico en su conjunto son motivadores pero lo fascinante del juego es que permite sobreponerse al dolor o el cansancio pues estimula la voluntad.

El robustecimiento del organismo infantil durante su desarrollo es estimulado por la actividad física del juego desde sus inicios, con los juegos de roles hasta los juegos menores de correr, trepar, saltar.

Los movimientos se facilitan en todos los planos y ejes corporales, también se estimula la lateralidad del movimiento que facilita al niño discapacitado el fortalecimiento de los diferentes planos musculares de esta forma los músculos pasan a ser propulsores del torrente sanguíneo activando los músculos como válvulas para el retorno venoso, la respiración y la propulsión de la movilidad articular.

Estos juegos son utilizados en toda tipo de actividad recreativa infantil y popular. Los juegos menores son un valioso tesoro en el ejercicio en el niño con discapacidad.

Denominarlos juegos menores es una acertada como terminología genérica para juego de balón de fuerza, agilidad. Los juegos constituyen uno de los medios más importantes de la educación física ya que mediante ellos se desarrollan habilidades como son: carreras, saltos, lanzamientos, atrapes, empujes, vencimientos de obstáculos, así como voluntad perseverancia y honestidad, los juegos crean en los niños placer, alegría y durante la ejecución estos se muestran activos y manifiestan iniciativas (Watson, H. 2008).

El juego es una actividad fundamental y se apoya en la necesidad de movimientos del niño y se manifiesta en la forma espontánea o dirigida a la satisfacción de sus necesidades o intereses en más altos grado (Dubler, E. 1981).

El juego como método para desarrollar habilidades, destrezas, hábitos motores proporciona al mismo la adquisición de numerosos y variados conocimientos, percepción representación y lenguaje.

La etapa de discriminación despectiva de 3 a 7 años (Nieves Fernández, Y 2007), en estos niños estudiados tiene afectada la orientación del esquema corporal y la lateralidad pues sufren de hemiparesia habiendo sufrido con anterioridad de hemiplejía. La orientación perceptiva cognitiva se encuentra afectada.

- La percepción y el control del propio cuerpo.
- Equilibrio postural económico.
- La defunción de la literalidad.
- La interdependencia de los segmentos corporales.
- El equilibrio de los patrones de reflejo, la torpeza inminente de descoordinación.

El niño con afecciones en el Sistema Nervioso Central tiene dificultades del tono muscular y en la integridad del arco reflejo propioceptivo, la participación de los músculos sinérgicos (agonistas y antagonistas) facilitan el movimiento y el equilibrio muscular al contraerse unos y relajarse otros. Estos niños, sufren de descoordinación o ataxia por lo cual se aplica el juego menor adaptado para corregir una coordinación psicomotriz aceptada según su esquema corporal y defecto.

Los juegos se planifican de forma consciente con objetivos precisos en niños con resultado ayuda a la disciplina y mantiene un ambiente de alegría que permite moderar y evitar la agresividad por las características propias del sistema locomotor y su fundamental papel en la locomoción y la conducta bípeda del hombre como genero humano .el juego influye a demás en el conjunto esquelético articular y sus elementos complementarios que constituyen la base estructural de los músculos al potenciarse.

Los niños con discapacidad psicomotriz necesitan de una vida afectiva como vía paralela en la adquisición de interdependencia y adaptación al medio, la satisfacción adecuada de las necesidades afectivas es esencial para la salud mental así como la estimulación constante de sus logros para el desarrollo de sus aparatos receptores, los estímulos ambientales variados y apropiados, dentro de estos se encuentra el juego como medio eficaz, las voces de mando, la reacción propia del niño al ser aceptado y acertar en la actividad por las personas que se comunican con él mediante el mismo.

Los cuadros patológicos en las etapas del niño de 4 a 7 años son arrastrados por los niños, la hiperactividad y la agresividad suelen hacerse más intensa o, al menos, difíciles de tolerar por la mayor potencia que adquiere el niño en esta etapa.

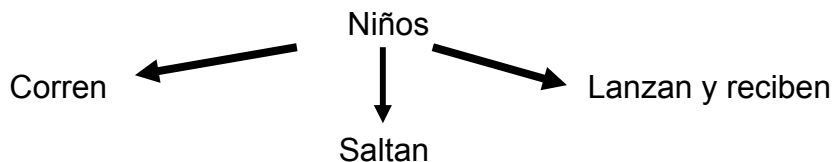
El juego como instrumento en cada etapa sirve para tratar la hiperactividad en beneficio del desarrollo a más actividad, mayor será la tolerancia al mundo y podrá fortalecer lo cognitivo y lo motriz, así como la adquisición de habilidades propias para la vida.

### **1.5 Características morfo-funcionales de los niños con necesidades educativas especiales**

En estos niños con frecuencia se puede exteriorizar el retardo del desarrollo psíquico y motor, las acciones prácticas prevalecen sobre las verbales, las particularidades motoras visuales son reducidas, por cuanto a los niños les resulta difícil elaborar la estructura íntegra y reproducirla, destacar la figura dentro de un todo (Ministerio Nacional de Educación, 1981). Rigidez, espasticidad, presencia de reflejos anormales, dificultad de equilibrio y reflejos posturales. Retracción tendinosa, orientación especial, lateralidad, alteración del área intelectual cognitiva y alteración socio afectiva.

Durante siglos ha primado la cultura del predominio de unos sobre otros donde la desigualdad y la injusticia marcan pauta en el ejercicio del poder. Para legitimarlo se hace necesario hacer creer que los seres humanos son inferiores a otros que no poseen sobre competitiva el mismo valor.

#### **Características de los niños de 4 a 5 años**



Comparan objetos, los diferencian por su forma, color y tamaño.

Definen lugar en el espacio, cerca, lejos, abajo y arriba.

La acción de jugar provoca: alegría, aprendizaje y desarrollo.

¿Cómo estimular al niño?

- Con palmadas.
- Estimulación a nuevas ideas.
- Utilización de medios (plastilinas, cajas, pelotas, sogas, aros).
- Movimientos más precisos, más coordinados.
- Se mueve con elegancia y flexibilidad al correr y al caminar.
- Se debe estimular, sonriéndole, aplaudiéndole, celebrando sus éxitos para que sea un niño seguro.

Los juegos:

- Correr.
- Saltar.
- Recorrer entre objetos.
- Ejercitar la lateralidad.
- Armar rompecabezas.
- Bailar.

Folleto del Manual Educa a tu hijo, 8 y 9.

## **1.6 La visión comunitaria del niño con necesidades educativas especiales**

La Convención de Derechos de los Discapacitados, Internacional, permite el Tratado de Derechos Humanos adoptado en el siglo XXI, fue aprobado el 13 de diciembre por 192 países integrantes de la Organización de Naciones Unidas, según esta, 650 millones de personas viven con una discapacidad, el propósito de las convenciones es proteger a estas personas.

En Cuba, es también el propósito proteger a estas personas y existen materias tales como el empleo, la educación, la seguridad social y la accesibilidad a la salud que están asentados en los derechos y beneficios de personas con discapacidad.

Otros están en proceso de perfeccionamiento como el Código de la familia hacia los miembros con algún tipo de minusvalía, los documentos emitidos reconocen la discapacidad.

Como concepto de evolución, es el estado el principal responsable en su ejecución coordinada de diversos organismos e instituciones que participan activamente, la Asociación de Limitados Físicos, la Asociación de Ciegos y Débiles Visuales y la Asociación de Sordos e Hipo Acústicos.

Para ellos se ha creado el Consejo Nacional para Personas con Discapacidad (CONAPED).

En el año 2003 se concluyeron estudios psicosociales a personas con discapacidad como estudio genético de personas con discapacidad intelectual que abarca un universo de 366 864 personas con minusvalía física motriz visual o mixta así como intelectual, esto ayudó a elaborar programas preventivos y, además, propició estrategias para solucionar y elevar la calidad de vida de estos individuos.

Ver a un ciego caminar de manera desenvuelta por la calle, observar el parloteo de manos de los sordos, saber que a alguien le falta una pierna y gana una medalla de oro paralímpica.

Es muy natural en Cuba ver a un niño discapacitado jugando en la comunidad, practicando educación física con otros niños o con sus padres, Granma, 9 de enero de 2007).

### **1.7 La comunidad, entorno en el que se desarrolla el niño con discapacidad**

La comunidad puede definirse desde diferentes puntos de vista: geográficos, arquitectónicos jurídicos, económicos, políticos, sociológicos; así, se habla de comunidad a partir del espacio que ocupa, del volumen de la población que la compone, de la actividad económica que caracteriza a la comunidad, del nivel de desarrollo que posee un territorio dado, de las tradiciones, hábitos y costumbres existentes; de la psicología de sus pobladores y sus leyes. En ocasiones se toman varios aspectos o se absolutizan otros.

En las diversas ramas del saber humano cercanas o vinculadas con el saber social, la comunidad es el conjunto de personas, bien escolar, laboral, de vecinos o familiar que

constituye objeto de estudio especial por parte de la psicología, la economía, la política, la geografía, la sociología entre otras ciencias.

Caballero, M.T. (1995) citando a, Ezequiel Ander E. señala que "...a veces una comunidad o área geográfica se define teniendo en cuenta los límites geográficos o la influencia de los factores físicos sobre los sociales". Añade el autor que el término comunidad se emplea para designar la estructura social de un grupo a partir de sus instituciones, los problemas, los roles, status y clases sociales, y que desde el punto de vista psicológico la comunidad se reconoce como un sentimiento, conciencia de pertenencia y como equivalente de sociedad.

### **Conclusiones del capítulo**

En este capítulo se constata la importancia de los juegos para mejorar las habilidades motrices básicas y así fortalecer los músculos de los niños con discapacidad psicomotriz por ser los juegos actividades motivacionales y estimular la motricidad. Además se profundiza en las características de los niños, conceptualizando comunidad lo que permite dirigir el trabajo a las características y condiciones de la comunidad objeto de estudio.

## **CAPÍTULO # 2**

### **RESULTADO DE LA METODOLOGÍA. PLAN DE JUEGOS MENORES. VALORACIÓN**

En este capítulo se realiza un análisis de los instrumentos aplicados los que posibilitan la confección de un plan de juegos para mejorar las habilidades motrices básicas correr, saltar y lanzar, de los niños con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”. Se instrumenta por tres valorando su efectividad.

#### **2.1 Resultado de los instrumentos aplicados**

##### **-Características de los niños discapacitados**

En el análisis de los documentos (**Anexo 1**) Historia Clínica del paciente, brinda información sobre las enfermedades sufridas por los niño prenatales, perinatales y postnatal, problemas de discapacidad motora, auditivas y del lenguaje, permite conocer si estas patologías son congénitas o adquiridas.

El **niño 1** nace de un parto eutócico sufre de parálisis cerebral infantil a las 72 horas de nacido, además de un retraso mental y un retardo del desarrollo psicomotor, sufre de oleadas puntiagudas de alto voltaje (epilepsia) además de un defecto primario en el desarrollo psicomotor, con desviaciones generales de aprendizaje, deficiencias motoras visual y del lenguaje, afecciones neurofisiológicas, presenta una hemiparesia, su marcha es equina y se desplaza en flexión ventral, manifiesta torpeza en los movimientos ataxia, se le realizo test de Baley, retraso mental 50.  $\approx$  8.9m retardo psicomotor 62. $\approx$  x13m.

El **niño 2** nace de 41 semanas de gestación por vía vaginal, distocia de hombro, recibe atención en terapia por distres respiratorio (broncoaspiración de liquido meconial y perbilirrubina por conflicto ABO, parálisis braquial superior, tumoración abdominal, retro peritonal, en el flanco derecho, examen ultrasonográfico, T por encima del riñón.

- Retraso mental ligero.
- Monoplejia.

- Afecciones neurofisiológicas por traumas perinatales defecto primario del desarrollo con desviaciones del aprendizaje, lenguaje y limitación motora en los miembros superiores.

#### **- Características de la comunidad**

En entrevista realizada a la delegada e historiadora de la comunidad (**anexo 5**) permite caracterizar la circunscripción 17 del Consejo Popular “San Cristóbal 2”, refiere que cuenta con una población general de 8 963 pobladores en el consejo popular “San Cristóbal 2” y que de ellos 133 son niños con necesidades educativas especiales, incluidos en la educación, considera muy humano y necesario que se realicen estudios que mejoren la vida de esos niños y, por tanto, su calidad de vida, la población infantil en esta área es grande; se cuenta con 3 escuelas primarias, una de oficios y una secundaria. La delegada ofrece las áreas disponibles para llevar a cabo dicha actividad. La caracterización de esta área arroja lo siguiente.

#### **- Universo de niños discapacitados:**

Municipio “San Cristóbal”: 1060 niños.

Consejo popular “San Cristóbal 2” = 133 niños.

Retardo Mental -77 niños.

Ciegos -2 niños.

Sordos-3 niños.

Autistas -1 niño.

Implante coclear -2 niños.

Hipo acústicos -7 niños.

Sordos Ciego -1 niño.

Débil visual -19

Limitados Físico Motor - (2 niños en la circunscripción #17).

Además cuenta con 2 áreas de baloncesto, el área de la expo feria y el área del cine. Todas con las condiciones necesarias para la participación de niños padres y promotores en las actividades.



### **2.1.1 Resultado de la entrevista al especialista de la sala de rehabilitación y Logopeda (anexo2)**

Como resultado de las encuestas exploratorias a especialistas de la sala de rehabilitación integral del Consejo Popular “San Cristóbal 2”, todos convergen en que se le aplicaron técnicas de neuro facilitación a estos niños, mientras asistieron a la terapia, el niño 1 hasta el año se mantuvo sin rular, ni reptar, ni gatear, después a los tres años abandona el tratamiento; el niño 2 asistió hasta los cuatro años y se le aplicaron también técnicas de movilización y de neuro facilitación, también manifiesta abandono del tratamiento, ambos fueron evaluados por un equipo multidisciplinario del centro de diagnóstico integral.

La Logopeda refiere haber trabajado con las habilidades utilitarias que apoyan cognitivamente nuestro plan de juegos, como son clavijera rompe cabezas, habilidad de ensartar, para desarrollar motricidad fina, de igual modo manifiesta abandono de tratamiento de estos niños por lo cual en este momento no puede precisar diagnóstico.

### **2.1.2 Resultado de la entrevista realizada al profesor de educación física y el promotor de Cultura física (anexo 3)**

Ambos plantean tener muchos niños en el área, el de educación física expresa que el niño 2 que es un niño incluido en el sistema escolar normal, lo atiende un profesor del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), que le enseña ajedrez. La promotora manifiesta que ella le orienta juegos de roles, que el niño1 es hiperactivo y no lo une a los otros niños porque es débil visual y puede caerse, ella prepara a la mamá en juegos más sencillos.

### **2.1.3 Resultados de la entrevista a las madres (anexo 4)**

Ambas madres refieren haber sido atendidas durante el embarazo, en consultas integrales de genética, la madre del niño 1 refiere haber notado que el niño dormía mucho al nacer, no se movía, ni succionaba el tetero, que en la actualidad le gusta relacionarse con otros niños, es muy activo y sociable, le gusta el juego, pero es torpe y se cae con frecuencia; la madre del niño 2 plantea que el niño es muy sociable que

gusta de los juegos de correr y saltar y que ella desde chiquito, había notado que el niño tenía el bracito más delgado y no lo movía. Además confirman que en las clases sus hijos permanecen realizando juegos de roles, no integrándose a las actividades que realizan los demás niños.

#### **2.1. 4- Análisis de la observación (anexo 6)**

Se observaron cinco actividades, constatando que los niños discapacitados se encontraban inactivos mientras los otros niños del grupo realizan juegos, a ellos el profesor y el promotor los mantienen sentados realizando actividades pasivas.

#### **2.1.5 Resultados del test de Habilidades Motrices inicial aplicado a los niños (Anexo12)**

##### **Habilidad Correr:**

El **niño 1** corre con torpeza e indireccionalmente, no responde a las voces de mando, no gira, ni cambia de dirección arrastra una pierna y un brazo en total flexión no mantiene el ciclo de los pasos con relación al movimiento fase de vuelo y apoyo durante la carrera no coloca los brazos al lado del cuerpo no coordina movimientos de brazos y piernas la postura del cuerpo es incorrecta se desplaza fuera de la línea y no gira al llegar a la meta.

El **niño 2** corre, pero tiene afectada la lateralidad, el ciclo de los pasos y de los brazos sufre plejía y paresia en un mismo hemi cuerpo el ciclo de los pasos lo tiene afectado en cuanto al apoyo por tener este en eversión y ligeramente equino. La posición del tronco en torsión sobre el eje longitudinal del cuerpo se desplaza sobre la línea y responde a las voces de mando.

##### **Habilidad Lanzar:**

El **niño 1** no lanza tira la pelota al frente sin sentido pero casi en el lugar, observándose poca fuerza en el miembro afectado motriz trata de lanzar con una y dos manos el movimiento es como un empuje indireccional y descoordinado con la pelota posición del tronco al inicial el movimiento incorrecto por lo que al lanzar la pelota y arriba y al frente

no consigue alcanzar la distancia, no acertar la diana y de esta misma forma lanza objeto de diferentes tamaños.

El **niño 2** no lanza nada con el miembro afectado, con la mano izquierda realiza todos los movimientos de lanzar, la posición del tronco es en ligera torsión, con la mano izquierda acierta las diana de un aro de 80 cm, pero con la mano derecha no realiza ni abducción ni aducción ni pronosupinación.

### **Habilidad Saltar:**

El **niño 1** no salta, no realiza el movimiento como un todo, incorrecta posición del tronco y la pierna, no salta objeto a ninguna altura.

El **niño 2** salta regularmente corre y salta con falta de equilibrio, realiza el movimiento como un todo salta al frente aunque tiene miedo saltar como obstáculos mayores de 10cm no coordina la carrera y el salto para superar obstáculo.

## **2.2- El Plan de Juegos Menores para niños discapacitados**

Al estudiar el concepto de Plan se observa que en el se plantean actividades específicas, siendo determinadas por necesidades e insuficiencias detectadas, y que se planifican con una estructura detallada para darles cumplimiento y pueda ser controlada su ejecución.

Pérez Sánchez, A. (2003) argumenta los enfoques que se deben tener presentes para la elaboración de un plan:

- **Enfoque Tradicional:** cuando se busca en el pasado la respuesta a los problemas actuales. Se profesa devoción ciega al pasado. Se basa en la actividad o conjunto de ellas.
- **Enfoque de Actualidad:** Está basado en el contexto, en lo que está de moda, se adoptan las actividades por imitación.
- **Enfoque de Opinión y Deseos:** Se basa en el usuario, teniendo en cuenta resultados de instrumentos aplicados, se determina las actividades recreativas que éstos deseen realizar.
- **Enfoque Autoritario:** El programador confecciona el plan basado en sus

opiniones y experiencia.

- **Enfoque Socio-Político:** Basado en la Institución, de quien se derivan líneas y normas para la formación de plan de actividades

Existen condiciones que se necesitan para poder organizar y llevar a la práctica un plan, entre las que se pueden citar como fundamentales:

- Lugar donde se realizará la actividad.
- Recursos imprescindibles que se necesitarán

Además se tendrá en cuenta que las actividades sean diversas, variadas, existiendo equilibrio entre ellas y que sean flexibles para adaptarse a cualquier cambio. El Plan en su estructura, debe comprenderse por los que participan en su gestión y desarrollo, poniendo en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, sus resultados deben poder explicarse de forma escrita, verbal y gráficamente, debiendo buscar la participación activa en él de los responsables de cada actividad programada.

Los planes deben poseer un Control ya que sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos. La evaluación debe realizarse en tres momentos del proceso planificación:

- Antes de planificar.
- En el momento de la aplicación del plan
- Posterior a su aplicación, esta última debe ser la más amplia y profunda.

### **Instrumentación y aplicación del plan**

Esto implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrolle, que es donde se lleva a cabo el plan). Esto se hace por medio de los metodólogos, instructores, enfermeras, médico, quienes ponen en práctica su capacidad.

La instrumentación exige una gran dedicación y esfuerzo por parte del grupo encargado de aplicar el plan. Implica igualmente la selección de los espacios o sitios donde se desarrollaran los ejercicios que constituyen el contenido del plan

Requisitos a tener en cuenta para el Plan de Juegos Menores dirigido a niños con discapacidad psicomotriz.

- Identificar con exactitud el problema motor y el nivel del mismo.
- Proporcionar juegos que sean de su interés.
- Que el juego estimule el pensamiento lógico y creativo, que se expliquen tantas veces como sea necesario.

El Plan de Juegos Menores cuenta con un total de diez juegos para cada uno de los niños son juegos de correr saltar, lanzar, todos encaminados a mejorar las habilidades motrices básicas lo que fortalecerá los músculos en los niños con discapacidad psicomotriz. Este plan se elabora por la necesidad que tenían los profesores de educación Física y promotor de Cultura Física para las vías no formales de tener una guía de juegos menores para la realización de actividades a desarrollar con niños discapacitados.

### **2.2.1 Indicaciones metodológicas para la elaboración del Plan de Juegos Menores**

- 1- Se tendrá en cuenta que todos los niños participen de forma activa en los juegos menores propuestos.
- 2- Mantener lo más cercano a la postura correcta la ejecución (estética) de los movimientos.
- 3- Seleccionar áreas que presenten un ambiente agradable.
- 4-Tener en cuenta las dimensiones del área para el desarrollo de los juegos.
- 5-Velar por que los juegos menores propicien la estimulación de los procesos psíquicos.
- 6- Insistir por el estímulo de los apoyos.
- 7-Se incluirán los juegos en las clases que reciben los niños con los profesores de cultura física en la comunidad.

#### **Objetivo general:**

Mejorar las habilidades motrices básicas a través de juegos menores como vía para el fortalecimiento muscular de los niños con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17 del consejo popular San Cristóbal<sup>2</sup>”.

## Estructura del I Plan de Juegos Menores

- Actividad.
- Objetivo.
- Tiempo de aplicación.
- Ejecuta.
- Responsable.

### Cada uno de juegos contaron con:

- Nombre del juego.
- Objetivos.
- Reglas.
- Variantes.
- Medios o implementos.

### 2.2.2 -Plan de Juegos Menores.

PLAN DE JUEGOS MENORES					
ACTIVIDADES	JUEGOS MENORES				
	OBJETIVO	TIEMPO DE APLICACIÓN	EJECUTA	RESPONSABLE	
1-Conduce y Gana	Motor	Abril - Mayo 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera	
2-A batear	Motor Acción y reacción	Abril - Mayo 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera	
3-Corre y pégame	Motor Orientación en el espacio	Junio – Julio 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera	
4-El laberinto	Motor Orientación espacial	Junio – Julio 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera	

5-La bicicleta	Motor Equilibrio y desplazamiento	Agosto – Septiembre 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera
6-A nadar	Motor Movilidad articular para los cuatro miembros	Agosto – Septiembre 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera
7-Lanzar al aro	Motor Precisión	Octubre – Noviembre 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera
8-La raqueta	Motor Reacción	Octubre – Noviembre 2010	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera
9-Transportar objetos	Motor	Diciembre 2010 – Enero 2011	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera
10-Encestar el balón	Motor Lanzamiento y precisión	Diciembre 2010 – Enero 2011	Profesor de Cultura Física	Licenciada Rosa Cabrera
11-Reserva	Reserva	Febrero abril	Reserva	Reserva

### 2.2.3 Explicación de los juegos menores para niños con discapacidad psicomotriz

Juegos para el niño: 1

**Nombre del juego:** Conduce y gana

Medios Balón: grande y colorido

**Objetivo:** conducir el balón por el área de 4 m. de forma individual.

**Desarrollo:** EL niño conducirá solo este balón por el área.

**Reglas:** EL niño debe conducirlo con ambos pies, puede realizar pases.

Debe bonificarse el logro para estimular al niño con aplausos.

Debe estar presente la madre o el padre durante la actividad.

Al tener afectado en cierto grado la locomoción esta actividad será un reto, por cuanto se necesitan los estímulos auditivos y visuales.

**Variantes:**

Progresivamente Variar el tamaño del balón.

**Nombre del juego:** A batear.

Objetivo: golpear la pelota a diferentes direcciones, estimulando por acción y reacción el miembro afectado.

Observaciones: el niño se colocara a medida de su posibilidad, poner atención del profesor al agarre del bate.

Medios: Bate (rojo o azul) y pelota grande.

El bate no debe pesar para que el niño lo sostenga.

Si es posible la participación de la familia.

Reglas gana si logra golpear la pelota.

Bonificar mediante aplausos el logro.

**Variantes:**

Realizarlo por ambos laterales.

El tamaño de la pelota variara hasta el más pequeño tamaño.

**Nombre del juego:** Corre y pégale.

Medios: Balón grande (péndulo; sogá).

Objetivo: Correr orientándose en el espacio golpeando el balón con ambas manos.

Desarrollo: El niño correrá hasta el balón suspendido por su familiar o el profesor y tratara de golpear con ambas manos de forma alterna.

Regla: Gana si lo realiza con las dos manos.

**Variante:**

Se variara la altura el tamaño y el color.

Estimular el logro e incentivarlo a realizarlo.

Detener el juego si se nota fatigado.



**Nombre del juego:** Lanzar al aro.

Medios; aros, rojo, azul, amarillo, pelota grande.

Objetivos: Lanzar la pelota con ambas manos insertándola dentro de los aros colocados frente al niño.

Reglas:

Debe realizar el movimiento con ambas manos.

La distancia variará según las características del niño.

Estimular el esfuerzo de forma auditiva y bonificarlo.

Deben participar las familias.

Observación: El aro estará frontal en el suelo.

**Variantes:**

Los aros variarán de tamaño color.

Elevar el aro del suelo a un metro de altura para que el niño lance dentro de él.

**Nombre del juego;** A saltar.

Objetivo: Saltar con dos piernas hacia adentro de los aros.

Materiales tres aros de cuarenta centímetros de diámetros, dos amarillo y uno verde.

Desarrollo: Se colocaran los tres aros pequeños unidos sucesivamente uno frente al otro el niño debe saltar a caer dentro de ellos.

Reglas:

Debe realizar el salto con dos pies.

Ganara un aplauso si lo realiza correctamente.

**Variantes:**

Señalar verbalmente el color, agruparlos por colores.

Variar la distancia entre aros.

**Nombre del juego:** El laberinto.

Medios: aros amarillos y verde.

**Objetivo:** Desarrollar el equilibrio y orientación en el espacio penetrando por debajo de una superficie previamente determinada.

**Desarrollo:** Colocarles aros pequeños apoyados verticalmente en el suelo sujetos por el profesor quien lo acomodara según las posibilidades del niño que debe introducirse en uno primero y en el otro después, el profesor determinara la distancia y el tamaño del obstáculo.

Reglas:

Ganará un aplauso o un beso si lo realiza.

Debe introducir todo el cuerpo hasta vencer el obstáculo.

**Variantes:**

Comenzar la acción del juego con un aro grande.

Disminuir el tamaño del aro.

**Nombre del juego:** La bicicleta.

**Objetivo:** Pedalear con ambos pies sujetos por manillas en un área libre.

**Desarrollo:** Sostenido por la profesora y la madre, el pie parésico encestado en una manilla al pedal, tratar de desplazar al niño en la bicicleta sosteniendo la licenciada la mano paresia.

Medios:

Bicicleta infantil triciclo.

Anilla para piernas o pedal.

Reglas:

Gana si logra pedalear al menos una vez.

Apoyo de estimulación verbal.

Bonificar con aplauso o besos.

**Variantes:**

A medida que el niño avance podrá realizar el movimiento solo o en un bicicleta.

**Nombre del juego:** A nadar.

**Objetivo:** Realizar movimientos de brazos y piernas al unísono en posición decúbito prono.

**Desarrollo:** Acostado de cubito prono sobre una manta a la voz del profesor imitara el movimiento de nadar, previamente demostrado por el profesor que brasea y pateo con ambos pies y manos.

Reglas:

Sacar la mano lo más al frente posible.

Se bonificara con aplauso estímulo verbal y auditivo.

**Variantes:**

Comenzar en la posición de pie los movimientos de brazos.

Caminar y brasear.

Acostados mover los pies.

**Nombre del juego:** Dónde está la pelota.

**Objetivos:** Saltar con una pelota mediana colocada entre ambas piernas una distancia determinada.

**Materiales:** Pelotas pequeñas medianas y grandes. Bandera de color.

**Desarrollo:** El niño se colocara una pelota mediana entre ambas piernas y saltara al frente con semi flexión la mamá y la licenciada se colocarán al lateral.

**Reglas:**

Gana si no deja caer el balón y llega a la meta.

Apoyo verbal y auditivo constante.

**Variante:**

El tamaño del balón debe variar de menor a mayor para lograr la abducción de los miembros inferior.

**Nombre del juego:** El saco.

**Objetivo:** saltar con ambas piernas a una distancia prudencial.

**Materiales:** Sacos de nailon.

**Desarrollo:** Con ambas manos agarrar el saco: de nailon donde el niño introduce sus piernas dentro de él sosteniendo con ambas manos y salta al frente, la licenciada y la madre a cada lateral.

**Reglas:**

Gana si logra vencer la distancia a recorrer aproximada de dos metros.

Estimulo auditivos, verbal constante.

Bonificar con aplausos o besos.

**Variante:**

Saltar como una rana.

Juegos para el niño 2.

**Nombre del juego;** El laberinto.

**Objetivo:** Desarrollar el equilibrio, la orientación en el espacio, reptar y gatear por debajo y entre de obstáculos.

**Desarrollo** Colocarles aros pequeños apoyados verticalmente en el piso por el profesor quien lo acomodara según las posibilidades del niño que debe introducirse en uno primero y en el otro después, el profesor determinara la distancia y el tamaño del obstáculo.

**Reglas:** Ganará un aplauso o un beso si lo realiza.

Debe introducir todo el cuerpo hasta vencer el obstáculo.

**Variantes:**

Comenzar la acción del juego con un aro grande.

Disminuir el tamaño del aro.

**Nombre del juego:** Balón al cesto.

**Objetivo:** encestar el balón dentro de un aro a una altura de 2m.

**Desarrollo:** El niño apoyando el balón contra el cuerpo utilizando el brazo atrofiado como sostén realizará el movimiento de lanzar al aro con la mano izquierda.

**Medios:** Balón, aro.

**Reglas:** Gana un punto si logra encestar.

Se bonificará con aplausos.

Apoyo verbal.

**Variante:**

Después de adquirida la habilidad puede jugar con otros niños para estimular la acción, reacción y lateralidad direccional.

Apoyo verbal y Auditivo.

**Nombre del Juego:** Lanzar dentro de un aro.

Medios: Aros verdes, anaranjados, amarillos.

Objetivo: Lanzar al aro con ambas manos diferenciando los colores.

Desarrollo: Se colocan aros con los colores que más presenta dificultad el niño en identificar apoyados en el suelo en hileras, el niño tratará de insertar la pelota en el aro al nombrar el profesor el color.

Reglas:

Gana un punto cada vez que acierte en el lanzamiento.

Bonificación por aplausos.

**Variantes:**

En la distancia.

La habilidad se puede desarrollar solo y después jugar en equipo.

**Nombre del juego:** Conduce y gana.

Objetivo: Conducir el balón a una distancia de tres metros.

Desarrollo: El niño conducirá el balón con ambos pies hasta llegar a una meta ubicada a una distancia de tres metros, regresará con el balón en las dos manos, se lo entregará al compañero que le corresponde.

Como se integra el equipo con facilidad puede competir con otros niños así la exigencia motora será superior.

Reglas:

Gana el equipo que primero termine.

Apoyo auditivo y verbal.

**Variante:**

Se puede realizar caminando, corriendo solo o en equipo.

**Nombre del juego:** Raqueta.

Objetivo: Golpear el volante de bádminton lo más distante posible.

Materiales. Raquetas y volante de bádminton.

Desarrollo: Sostiene la pluma con la mano derecha, impulsa y golpea con la izquierda.

Reglas:

Gana un punto siempre que golpeé.

Apoyo verbal y auditivo.

**Variantes:**

El volante se puede sustituir por una pelota mediana que no pese.

**Nombre del juego:** Transportar objeto.

Objetivo: Desplazarse cambiando objetos de posición a una distancia de 5m.

Materiales:

Cubos de colores.

Desarrollo: Sentado sobre una línea, a la voz del profesor transportará un objeto que tiene el niño en la mano hasta colocarlo en una línea que tiene hasta cinco metros de distancia al llegar dejarlo y traer otro en sus manos.

Reglas:

Gana el equipo que más rápido realice la actividad.

Apoyo visual, verbal y auditivo.

**Variantes:**

Puede ubicarse los objetos entre líneas y alternar el cambio.

Puede realizarse la actividad individual hasta adquirir la habilidad.

**Nombre del juego:** La valla.

Objetivo: Correr pasando obstáculos de 20 a 25cm de altura colocados en un área de 5m.

Materiales: Vallas de metal a 25 centímetros de alturas.

Desarrollo: Colocar vallas de 20 a 25 cm. de altura frente al niño a una distancia de 5 metros, el niño corre y salta sobre obstáculo.

Regla:

Gana un punto si sobrepasa el obstáculo.

Apoyo verbal y auditivo.

**Variante:**

Variar la distancia y la altura.

**Nombre del juego:** Corre y pégale.

Medios: Balón grande (péndulo; sogá).

Objetivo: Correr y orientarse en el espacio golpeando el balón con ambas manos.

Desarrollo: El niño correrá hasta el balón suspendido por su familiar o el profesor y tratará de golpear con ambas manos de forma alterna.

Regla: Gana si lo realiza con las dos manos.

**Variante:**

Se variará la altura, el tamaño y el color.

Estimular el logro e incentivarlo a realizarlo.

Detener el juego si se nota fatigado.

**Nombre del juego:** A nadar.



**Objetivo:** Realizar movimientos de brazos y piernas al unísono en posición decúbito prono.

**Desarrollo:** Acostado de cúbito prono sobre una manta, a la voz del profesor imitará el movimiento de nadar, previamente demostrado por el profesor que brasea y pateo con ambos pies y manos.

**Reglas:**

Sacar la mano lo más al frente posible.

Se bonificara con aplauso estímulo verbal y auditivo.

**Variantes:**

Comenzar en la posición de pie los movimientos de brazos.

Caminar y brasear.

Acostado, mover los pies.

**Nombre del juego:** El saco.

**Objetivo:** saltar con ambas piernas a una distancia prudencial.

**Materiales:** Sacos de nailon.

**Desarrollo:** Con ambas manos agarrar el saco de nailon donde el niño introduce sus piernas dentro de él sosteniendo con ambas manos y salta al frente, la licenciada y la madre a cada lateral.

**Reglas:**

Gana si logra vencer la distancia a recorrer aproximada de dos metros.

Estímulo auditivos, verbal constante.

Bonificar con aplausos o besos.

**Variante:**

Saltar como una rana.

### **2.3 Valoración de la utilidad del Plan de juegos menores dirigido a los niños con discapacidad psicomotriz**

El **pre-experimento** fue realizado durante los meses de abril del 2010 a abril del 2011 en él se evaluó la mejoría en las habilidades motrices básicas teniendo en cuenta el logro en la ejecución de lanzar correr y saltar. Las observaciones realizadas a los 3 meses, 6 meses y 9 meses corroboran como la inclusión de juegos dirigidos a mejorar esas habilidades en niños con discapacidad psicomotriz ayudan grandemente viéndose el efecto paulatino después del trabajo constante pues las habilidades evaluadas de mal en la prueba inicial obtuvieron grandes mejorías durante los meses de aplicación.

#### **Resultados después de aplicar el Plan de Juegos Menores (anexo 13)**

##### **NIÑO 1**

**Habilidad correr:** A los tres meses corre regular, en punta de pie con pérdida de la dinámica del movimiento, la pierna del hemi cuerpo afectado comienza a despegarla del suelo, de esa manera torpe cambia la dirección (R) mas no gira al final de la carrera. (M). A los seis meses colocándole banderas al inicio y final de la línea con la madre en un extremo y la profesora en la otra se logra una carrera recta (B) apoyándonos de la voz de mando, continúa cambiando de dirección con apoyos (R) y se comienza a lograr que al llegar a la meta voltee su cuerpo (R). A los nueve meses corre en línea recta, gira y cambia de dirección siempre utilizando los apoyos de voz, materiales coloridos y fáciles de identificar por el niño, siempre acompañado de un familiar, por cuanto se evalúa de (B).

**Habilidad lanzar:** A los tres meses del inicio de esta habilidad el lanzamiento era débil, con torpeza movimiento descontrolado, primitivo más bien empujaba la pelota no acertaba ninguna diana ni con la mano parésica ni con la contraria, se evalúa esta habilidad (M). A los seis meses de aplicado el plan de juegos, ya el niño tira la pelota contra objetos grandes la distancia es corta y sin dirección con una mano y se fatiga cuando lanza con dos manos, se le cambió por una pelota menor, pero de igual forma la

empuja, se evalúa (R). A los nueve meses de aplicado el plan de juegos, ya el niño lanza a una diana, un aro de 80 cm y después de 40 cm la pelota de fútbol la lanza con dos manos, es de señalar que el niño es alegre y coopera (B).

**Habilidad de saltar:** A los tres meses de aplicado el plan de juegos comienza a despegar en la intención de movimiento al frente, (R) no salta sobre obstáculos y menos realiza la acción de correr y saltar (M). A los seis meses de aplicado el plan de juego ya salta al frente (B), salta sobre una superficie de 10cm (B). A 20 cm o más, aún es deficiente (M), comienza a tratar de correr y saltar (R). A los nueve meses de aplicado el plan de juegos ya el niño salta al frente en el lugar y corre y salta sobre una altura de 10 cm (B), no se logra que salte a más altura corriendo (M), partiendo que es un niño con descoordinación motriz, pero es sumamente significativo que a una altura estática de más de 20 cm el niño salta (B).

## NIÑO 2

**Habilidad Correr:** Este niño a los tres meses de aplicado el plan de juegos mejora considerablemente esta habilidad de correr si partimos de que este niño tiene afectado el ciclo de los brazos en la carrera, por lo que se le dificulta la lateralidad direccional, (R) corre y gira, se puede pulir más el movimiento, más recto el cuerpo, continuar perfeccionando los patrones normales de la marcha (R), corre con cambio de dirección. A los seis meses de aplicado el plan de juegos se puede considerar de (B) esta habilidad, su cuerpo se yergue durante la carrera, la vista al frente y cierta mejoría en el apoyo plantar y la mecánica de los pasos (B). A los nueve meses de aplicado el plan de juegos corre bien pasa vallas de 25 cm de altura es decir corre con buena velocidad y salta (B).

**Habilidad lanzar:** Esta habilidad a los tres meses de aplicado el plan de juegos aun presenta dificultad este niño sufre de una atrofia en un brazo sucede que además no realiza abducción ni aducción por cuanto, lanza con la mano contraria a la afectada a una diana de 80cm y a tres metros de distancia pero con la mano atrofiada empuja la pelota y cae frente a muy poca distancia (M). A los seis meses de aplicado el plan de juegos ligera mejoría sostiene una pelota pequeña y trata de lanzarla hacia arriba,

comienza a realizar abducciones y con ayuda de la mano normal intenta agarrar una pelota grande (M), no se pudo valorar de bien la dinámica del movimiento. A los nueve meses de aplicado el plan de juegos el niño sostiene la pluma de bádminton trata de lanzarla y ya la golpea con la raqueta (R) y sosteniendo un balón mediano trata de encestar(R).

**Habilidad Saltar:** A los tres meses de aplicado el plan de juegos el niño corre y salta, rompe los patrones posturales en cuanto a ejes y planos, es decir, corre con torsión de tronco (R). A los seis meses la mejoría es apreciable, su postura se acerca a la más normal posible considerando este parámetro como (B). A los nueve meses de aplicado el plan de juegos continúa mejorando este movimiento, se invita al profesor de atletismo por considerar que este niño puede ser entrenado con posterioridad para los juegos de niños discapacitados (B).

Los meses de febrero marzo y abril fueron considerados dentro del plan por si existía alguna dificultad que se tuviera que interrumpir la aplicación por no ser necesario se le permitió a los niños seleccionar ellos que querían jugar, resultaron el juego el laberinto para el niño de cuatro años y la raqueta para el niño de ocho años siendo un desafío a la apreciación de la dificultad resultando desde el punto de vista de su discapacidad el niño sobrepone el esfuerzo y gusta de vencer obstáculos, lo que demuestra que podemos alcanzar si ponemos empeño y voluntad.

Al aplicar la dócima de diferencia de proporciones (**anexo 14**) a los resultados obtenidos después de instrumentado el Plan de Juegos Menores se obtienen resultados muy significativos porque el valor de P es menor que 0,05.

### **2.3.1-Resultado final de la entrevista a las madres (anexo 7)**

Ambas madres corroboran la efectividad de la aplicación del Plan de Juegos Menores y su influencia positiva en la motricidad fina y gruesa del niño con necesidades educativas especiales demostrando además que el trabajo sistemático rinde efectos positivos sobre la formación y representación del hábito motor aun en niños que tienen defecto primario.

### 2.3.2 -Criterios de especialistas

**Consulta para la valoración crítica de la propuesta de juegos menores dirigida a niños con discapacidad psicomotriz**, se realizó al octavo mes de puesto en práctica los juegos a 6 especialistas (**anexo 9**) de ellos, dos profesores de Cultura Física, uno de educación física de escuela especial, una neuróloga, una defectóloga y una especialista en medicina general integral con una media de años de experiencia de (20) los que después de revisar el plan escrito, observar actividades y valorar a los niños corroboran la significación tanto teórica como práctica del Plan de Juegos Menores (**anexo 10**).

Tabla de frecuencias absolutas a partir de criterio de especialistas	Valoración				
	1	2	3	4	5
Aspectos valorados					
Fundamentos teóricos que sustentan el Plan de juegos	4	2			
Selección de juegos de acuerdo a la habilidad	6				
Diferencias individuales	2	4			
Mejoría en los niños	6				

Leyenda: 1 Muy adecuada 2 Bastante adecuada 3 Adecuada 4 Poco adecuada 5 No adecuada.

Los especialistas consideran además, que los juegos que en este trabajo se propone, han logrado fortalecer la musculatura de los diferentes segmentos corporales de los niños lo que ha influido grandemente en su desplazamiento y fluidez de movimientos.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO**

El análisis de los instrumentos aplicados corroboran las deficiencias existentes. Se elabora un Plan de Juegos Menores que al llevar a la práctica logra resultados muy significativos mejorando los niños las habilidades de saltar, lanzar y correr.

## **CONCLUSIONES**

1. Los estudio teóricos- metodológicos realizados sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con discapacidad psicomotriz, evidencian la necesidad de elaborar propuestas que mejoren el trabajo y por consiguiente la calidad de vida de esos niños.
2. El diagnóstico permitió constatar las deficiencias en el logro de habilidades motrices básicas de los niños discapacitados de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal 2”.
3. Se elabora un Plan de Juegos Menores teniendo en cuenta la discapacidad de los niños estudiados quedando estructurado en: actividad, objetivos, tiempo, ejecutor y responsable.
4. Los resultados de la valoración mediante el criterio de especialista así como de la puesta en práctica, confirmaron la factibilidad de la aplicación del Plan de juegos menores, al observarse un mejoramiento en las habilidades motrices básicas de los niños con discapacidad de la circunscripción 17 del consejo popular “San Cristóbal2”.

## **RECOMENDACIONES**

1. Llevar los resultados del plan de juegos a todas las circunscripciones del consejo popular “San Cristóbal”.
2. Que se continúe aplicando el Plan de Juegos Menores en la comunidad objeto de estudio.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Teoría y Práctica de los Juegos. / Watson, H. [et. – al.].— La Habana: Ed. Deporte, 2008.—p. 19-69
- 2 Paisan Brown Y. Folleto para estudiantes de Cultura Física. Actividad Física Adaptada. Soporte Digital.-- 2009
- 3 MORALES, JOSÉ M. Metodología Educación Física para las escuelas formadoras de maestros primarios. —La Habana: Unidad tipográfica de Neptuno, 1976.
- 4 La Educación Rítmica y la Gimnasia./ Mencion Arangure, Tanya.[et. - al.]— La Habana: Ed. Deportes, 2006.—p. 95-109
- 5 FLEITAS T. Gimnasia Básica para estudiantes de Licenciatura en Cultura Física. — Soporte Digital.-- 2006.—p.47-59
- 6 PAISAN BROWN, Y. Programa de la asignatura actividad física adaptada. —2009.— P. 49-64
- 7 Paisan Brown, Y. Folleto para estudiantes de Cultura Física. Actividad Física Adaptada. Soporte Digital.—2009.—P. 149
- 8\_\_\_\_\_.Folleto para estudiantes de Cultura Física .Actividad Física Adaptada. Soporte Digital.—2009.—54-86
- 9 FERNÁNDEZ NIEVES, YAMILA. Prevención de las necesidades educativas especiales.-- La Habana: Ed: Deportes, 2007.—p. 56-3007
- 10\_\_\_\_\_. Prevención de las necesidades educativas especiales. La Habana: Ed: Deportes, 2007.—p.322-453
- 11\_\_\_\_\_. Prevención de las necesidades educativas especiales.—La Habana: Ed: Deportes, 2007.—p. 322-453
- 12 PÉREZ VILLAR, JOSÉ J. Etapas de desarrollo y trastornos emocionales en el niño.—La Habana: Ed. Instituto cubano del libro, 1967.—p. 11 - 25.

- 13 El juego, la manera que tiene el niño de conocer el mundo que lo rodea.— p. 3.-- En: Trabajadores, 23 de mayo 1988.
- 14 Teoría y Práctica de los Juegos. / Watson, H. [et. – al.].— La Habana: Ed. Deporte, 2008.—p. 19-69
- 15 DUBLER, ERIKA, Hugo Dubler. Juegos Menores.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.-- p. 29-40.
- 16 PÉREZ VALDÉS, MARÍA E, Iraida Pérez Travieso. Mamá tu y yo en el grupo múltiple.—La Habana. —Ed: Pueblo y Educación, 1975.
- 17 FERNÁNDEZ NIEVES, YAMILA. Prevención de las necesidades educativas especiales.—La Habana: Ed: Deportes, 2007.—p.307
- 18 RM. Ministerio Nacional de Educación (MINED), 1981
- 19 Educa a tu Hijo. Folletos 8 y 9. Ciudad Habana. MINED. UNICEF
- 20 PÉREZ NAVARRO, LOURDES. Convención sobre derechos de los discapacitados. P. 2.-- En Granma, 9 de ene., 2007.
- 21 CABALLERO RIVACOVA, M.T. Selección de lecturas, sociología y trabajo social.-- La Habana: Ed. Deportes, 1995.— p. 9
- 22 PÉREZ SÁNCHEZ, A. (1997). Recreación. Fundamentos teóricos metodológicos. Soporte Digital –2003.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Actividad Física Adaptada. El juego y los alumnos con Discapacidad.-- 2da ed. Barcelona: Ed. Paidotribo, 1999.-- 182 p.
- ARNOL, A. Como jugar con su hijo.-- Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1986.
- BARCO, M. J., Fuentes, P. El animador: solidario y comprometido.-- Madrid: Ed. C.C.S, 1992.
- BARROSO DE URRUTIA, LOURDES. Selección de Lectura, Sociología y trabajo Social Aplicado.-- La Habana: Ed. Deporte, 2003.
- BELL RODRÍGUEZ, R. Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas en Cuba.-- La Habana: Ministerio de educación, 1999
- BESNARD, P La Animación Sociocultural.-- Barcelona: Ed. Paidós, 1991
- CALDERÓN, JARRIN. El proceso docente educativo en la Educación Física, Conferencia. ISCF Manuel Fajardo, 1996.-- p. 13.
- CAMERINO, CASTAÑER, M. "1001 Ejercicios y juegos, 1988.
- CABALLERO CARIDAD ¿Se casaran Romeo y Julieta?—p. 12.— En Bohemia.-- Año 94 no. 13.
- CD Maestría. Actividad Física Comunitaria, 2004
- COMPGNALLE, SERGIO HUGO La silla de ruedas y la Actividad Física Adaptada.-- 2da ed.-- Barcelona: Ed. Paidotribo, 1999.-- 146 p.
- DE LA TORRE MONTEJO, ERNESTO. Pediatría (4). / Ernesto de la Torre... [ et. -al.].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- DUMAZEDIER, J. Ocio y sociedad de clases.-- Barcelona: Fontanella, 1989.
- Ejercicios Físicos y rehabilitación. /Hernández González, Reinol. [ et.- al.].-- t. 1.-- La Habana: Ed. Deportes.-- p. 31 - 208.
- ESTÉVEZ CULLELL, M. La investigación científica en la actividad física: Metodología. La Habana: Ed. Deportes, 1995.

- FRANCIA, A., MARTÍNEZ, O. Educar en valores con juegos y dinámicas.-- Madrid: Ed. San Pablo, 2002.
- GARCÍA C, JULIA, DE LA C. Estudio sobre el comportamiento actual de la creación de los Consejos Populares, 2005
- GOMENDIO, MARGARITA. Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años.-- Madrid: Gymnos. Ed. Deportiva, 2000.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, N. Selección de lecturas .Trabajo Comunitario.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006
- GUTÉRREZ SANMARTÍN, M. Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. — p.10  
En Revista Educación Física.-- V.5. no.8.-- 2000
- HERNÁNDEZ SANPIER, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación (2ª ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana, 2000
- INFANTE PEREIRA, O. E. Psicología y Salud.-- La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2005
- Instituto nacional de Deportes. Manual del promotor físico integral.-- La Habana: Ed. Deportes, 2002
- KRISPSKEEN, V. M. Fundamentos socio-fisiológicos de la organización de las actividades recreativas.-- México: Ed. Minsk, 1978
- La investigación científica en la actividad física. Su metodología./ Migdalia Estévez Cullell, Margarita Arroyo Mendoza, Cecilia González Terri.-- La Habana. Ed: Deportes, 2004
- LANGE, M. Afecciones del aparato locomotor.-- 2 ed.-- Jims Barcelona, 1969.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN De la “Pedagogía de los Defectos” a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos Conceptos en Educación Especial.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989
- Manual Educación Física. Segundo grado. / Xiomara Ramírez Viant, Rosa R. Ramos Morales, Mirian Valdés García-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
- Niños con retardo del desarrollo MINED..—La Habana: Ed. libros para la educación, 1981.  
— p. 56 y 57.

OMS Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, 2001

Orientaciones Metodológicas Educación Física Segundo Grado. / Xiomara Ramírez, Rosa Ramos Morales, Miriam Valdés García.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.

ORTIZ, ESTRELLA Desarrollo del niño en los tres primeros años de vida (II).-- p. 2.— En:Guerrillero, 21, nov. 1989.

PASHHTAROV, A. V. Selección de lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1978

Pastor Moreno, R. Comunicación y Comunidad.-- La Habana: Ed. Félix Varela, 1989

PEREIRA, R y J MELÉNDEZ El traumatismo del sistema nervioso central.-- (tesis del primer grado de neurocirugía).-- La Habana, 1974

PÉREZ NAVARRO LOURDES. Convención sobre derechos de los discapacitados. —P, 2 -- En Granma 9 de ene, 2007

Pérez Serrano, G. (1990). "Investigación: Acción aplicada al campo educativo". Madrid: Ed. Dyckinson.

Psicología y Salud Núñez Villa Vicencio.-- La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2006.-- p. 139-141.

Recreación.-- Barcelona: Ed. Paidiotribo, 2001.—120p.

REYES GUBERT, WLFREDO. Aprendiendo, Enseñar y Vivir es la clave.-- La Habana: Ed. Científica Técnica, 2006

SÁNCHEZ M. S., Guerrero Y L. Caballero. Los 100 juegos del Plan de la calle: Algunas teorías sobre juegos.-- La Habana: Ed Orbe, 1977

SÁNCHEZ, MARTÍN. Los juegos sensoriales y psicomotores en la Educación Física: Propuestas de Unidades Didácticas y fichas de clase. Madrid. Editorial Gymnos.— 1988.-- 299 p.

SARAMOTA, J. La animación Socio Cultural. En Jaime Saramota, 1988

TRUJILLO ALDAMA, LIGIA. Fundamentos de la Defectología.-- La Habana: ED. Pueblo y

Educación.

VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana:  
Ed. Científico – Técnica, 1988.

## **ANEXO 1.**

### **Guía de análisis de documento.**

Aspectos a analizar.

- 1- Enfermedad que padece.
- 2- Antecedente patológico
- 3- Síndrome que presenta.
- 4- Dificultad visual, auditiva o del habla.
- 5- Problema adquirido o congénito.

## **ANEXO 2.**

### **Entrevista a especialista en rehabilitación y logopedia.**

Compañera: Se está realizando un estudio con el fin de mejorar la habilidad motora básica en los niños con discapacidad psicomotriz de la circunscripción 17, le pedimos ayuda para poder resolver la problemática existente.

Muchas gracias.

Cuestionario.

- 1- Podría aportarnos elementos que caracterice a los niños discapacitados.
- 2- ¿Que realiza con los niños?
- 3- ¿Que técnica especializada se realiza con los niños?
- 4- ¿Que tiempo de rehabilitación ininterrumpida tienen los niños?
- 5- ¿Fueron realizadas por equipos multidisciplinarios?
- 6- ¿Que habilidad utilitarias para el desarrollo de la motricidad realizan los niños?



### **ANEXO 3**

#### **Entrevista a profesor de cultura física y profesor de educación física.**

Compañera: Con el fin de mejorar la habilidad motriz de los niños con discapacidad psicomotora que usted atiende, se está realizando esta investigación, le pedimos ayuda respondiendo las preguntas que se le realizaran.

Muchas gracias.

Cuestionario.

- 1- ¿Con cuantos niños trabaja a la vez en el área?
- 2- ¿Con todos los niños realiza juegos incluyendo a los discapacitados?  
Sí--- No--- A veces----
- 3- Argumente la respuesta anterior.
- 4- ¿Cree que los juegos ejercen alguna influencia en los niños discapacitados?
- 5- ¿Ayudará a la puesta en práctica de un plan de juego para mejorar la habilidad motora básica?

## **ANEXO 4.**

### **Entrevista a la madre de los niños discapacitados.**

Mamá: con vista a mejorar habilidades en su niño se está realizando esta investigación por lo que pedimos responda las preguntas que se le harán a continuación

Muchas gracias.

Cuestionario.

1-¿Cómo fueron su embarazo y su parto?

2-¿Cuándo detectó que su hijo presentaba problemas para realizar diferentes movimientos?

3-¿Cómo se relaciona el niño con los demás?

4- Participación en la clase del niño.

5-¿Cómo ve que se desarrolla en el juego?

## **ANEXO 5.**

### **Entrevista al delegado del consejo popular.**

Compañero con el objetivo de mejorar la habilidad de los niños discapacitados de la comunidad, se realiza una investigación por lo que pedimos su cooperación.

Muchas gracias.

Cuestionario.

1-¿Qué población infantil posee la comunidad?

2-¿Cuentan niños discapacitados en la circunscripción?

3-¿Cuántos están incluidos en la enseñanza?

4-¿Qué características posee la comunidad?

5-Necesitamos ayuda para llevar a la práctica actividades para los niños ¿la daría?

## **ANEXO 6.**

### **Guía de observación.**

Aspectos a observar.

- 1- ¿Si los niños discapacitados realizan actividades en las clases al igual que los demás?
- 2- ¿Qué actividad realizan los niños discapacitados mientras los demás juegan?
- 3- ¿Qué grado de movimiento posee los niños?
- 4- ¿Cómo se desplazan?
- 5- ¿Comprenden las voces de mando?

## **ANEXO 7**

### **Entrevista a madres después de aplicar el plan.**

Mamá: Después de 9 meses de trabajar con sus niños realizando juegos para mejorar sus habilidades motrices les haremos algunas preguntas para ver los cambios que ha notado en su niño

Muchas gracias.

1-¿Qué cambios ha notado en su niño?

2-¿Qué hace el niño que no hacía antes?

3- ¿Cómo ve que se desenvuelve el niño en el juego?

## **Anexo 8**

### **Entrevista a profesores de cultura física y educación física después de aplicar el plan.**

Compañero después de 9 meses de instrumentar los juegos para los niños con discapacidad deseamos conocer algunos criterios suyos

¿Después de haber aplicado el Plan de Juegos Menores a los niños en su clase considera usted?

1. Se le ha facilitado el trabajo con estos niños.
2. Considera usted efectivo este plan.
3. Que cambios han observado en los niños

## ANEXO 9

### LISTADO DE ESPECIALISTAS

<b>No</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Años de Experiencia</b>	<b>Nivel cultural</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Centro de procedencia</b>
1	Belkis Morales Álvarez	18	Licenciado	Prof.. Cult Fís	ISP
2	Arai Verdecia Pereda	15	Licenciado	Prof Cult. Fís	FCF
3	Leide Ariste Acosta	20	Médico	Esp MGI	FCM
4	Alexis Pérez Saler	12	Médico	Neuróloga	FCM
5	Ana Zeida Espinosa Herrera	32	Licenciado	Defectóloga.	ISP
6	Jorge Junco Hernández	24	Licenciado	Prof Esc. Espec.	FCF

## **ANEXO 10**

### **ENCUESTA APLICADA A LOS ESPECIALISTAS**

Estimado(a) Colega:

Después de 9 meses de llevar a la práctica un Plan de Juegos Menores dirigido a los niños con dificultades psicomotrices de la circunscripción 17 de “San Cristóbal 2”. Conociendo que han analizado el Plan, visto las actividades realizadas con los niños y evaluado los resultados logrados. Se necesita realice una valoración de la propuesta con vistas a perfeccionarla por lo que pedimos dé su opinión crítica las que serán tenidas en cuenta por lo que ayudarán en este propósito.

**Muchas gracias**

Aspectos a Valorar

1 –Estudio realizado por la investigadora, autores, actualidad de bibliografía utilizada opiniones y criterios emitidos.

2 - Los juegos seleccionados están acorde a las habilidades que se desean mejorar, explicaciones comprensibles

3- En la aplicación se tiene en cuenta las discapacidades individuales

4- Valora de los resultados de aplicación mejorías que nota en los niños

**Nota** Después de plantear sus criterios en los aspectos anteriores, valore cada uno de Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado, No adecuado según considere



## **ANEXO 11**

### **Indicadores para el diagnóstico de habilidades**

#### **Correr**

- ✓ Mantener el ciclo de los pasos con correcta relación entre movimiento, fase de vuelo y apoyo
- ✓ Mantener el ciclo de los brazos al lado del cuerpo
- ✓ Mantener correcta relación entre movimiento de brazos y piernas.(Coordinación)
- ✓ Mantener correcta postura corporal durante la carrera
- ✓ Correr sin salirse de la línea a una distancia a 5 a 30 metros
- ✓ Correr y al llegar a un punto determinado girar y regresar por la misma línea
- ✓ Correr y cambiar de dirección hacia las diferentes marcas.
- ✓ Responder de forma rápida a las voces de mando

#### **Saltar**

- ✓ Realizar el movimiento en un todo
- ✓ Correcta colocación del tronco a la hora de realizar el salto
- ✓ Colocación correcta de las piernas al caer y realizar la semiflexión para amortiguar la caída
- ✓ Correlación entre el ciclo de brazos y piernas para la dinámica del movimiento
- ✓ Saltar objetos de 10 centímetros de altura
- ✓ Saltar objetos de 20 a 25 centímetros o más de altura
- ✓ Saltar de una superficie estática al suelo

#### **Lanzar**

- ✓ Posición correcta del tronco al lanzar
- ✓ Lanzamiento al frente y arriba , vencer una distancia
- ✓ Lanzar con precisión a una diana
- ✓ Lanzar con una mano y mantener la dirección del movimiento

- ✓ Lanzar con dos manos y mantener la dirección del movimiento
- ✓ Aumentar el lanzamiento a una diana predeterminada
- ✓ Realizar el lanzamiento como un todo
- ✓ Realizar lanzamiento con objetos de diferentes tamaños.

**Clave del diagnóstico de habilidades motrices a niños con discapacidad de 4 y 8 años.**

**Tabulación de errores**

- 8 errores – M (1) que sería el 25%
- De 6 a 7 errores -R (2) que sería el 45%
- De 4 a 5 errores – B (3) que sería el 75%
- De 2 a 3 errores – MB (4) que sería el 85%
- error E (5) que sería el 100%

## ANEXO 12

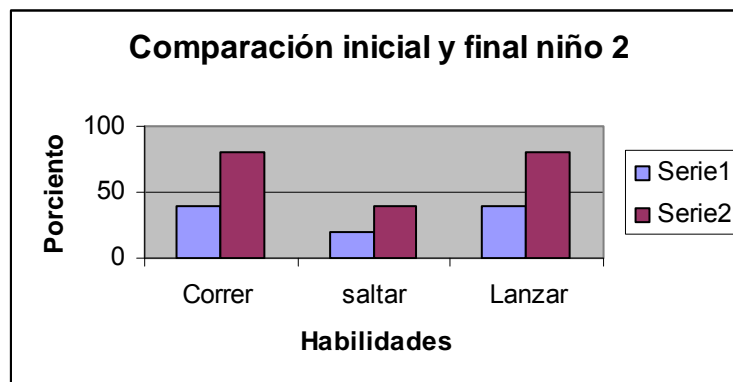
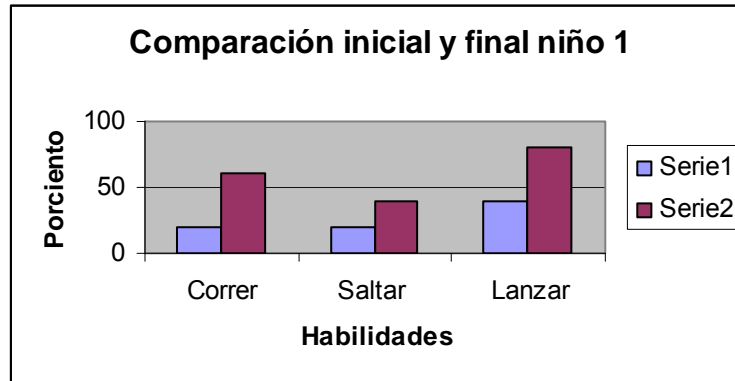
### RESULTADO DEL TEST INICIAL APLICADO A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD PSICOMOTRIZ

Tabla del diagnóstico inicial

DIAGNÓSTICO INICIAL											
Habilidades		Niño 1					Niño 2				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Correr	Correr en una línea					x				x	
	Correr y girar					x				x	
	Correr con cambio de dirección					x				x	
Lanzar	Lanzar a una diana					x					x
	Lanzar a 3 metros					x					x
	Lanzar con una mano				x				x		
	Lanzar con dos manos				x						x
Saltar	Saltar al frente					x			x		
	Saltar de una pequeña altura al suelo					x			x		
	Correr y saltar 10 cm					x				x	
	Correr y saltar a 25 cm					-				-	
	Correr y saltar+de 25 cm					-				-	

## ANEXO 13

### Resultado de la comparación



## ANEXO 14

### Resultado de la Dócima de diferencia de proporciones niño 1

Habilidad	Eval inicial	%	Eval final	%	P
Correr	2	25	4	85	0,0241
saltar	1	25	2	75	0,0241
Lanzar	2	25	4	85	0,0241

### Resultado de la Dócima de diferencia de proporciones niño 2

Habilidad	Eval inicial	%	Eval final	%	P
Correr	1	25	3	75	0,0241
Saltar	1	25	2	75	0,0241
Lanzar	2	25	4	85	0,0241